

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12
«ГУСЕЛЬКИ»

Рассмотрена Утверждаю
на педагогическом совете
протокол № 1

« 29 » 08 2025 год

заведующий МБДОУ
Берцова Г.Г.



« 29 » 08 2025 год

Рабочая программа
учителя-логопеда
для логопедической группы ОНР
(дети 5-7 лет)
на 2025-2026 учебный год

Составители:

учитель – логопед I кв. категории

Иванова Ольга Владимировна

учитель –логопед

Костюрина Полина Сергеевна

г. Набережные Челны, 2025год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Характеристика детей группы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
1.6.	Оценка результатов освоения Программы	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9
2.2.	Преемственность в работе специалистов ДОУ	12
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
III. Организационный раздел		
3.1.	Организация учебной деятельности	16
3.2.	Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи	18
3.3.	Модель коррекционной деятельности	25
3.4.	Направления логопедической работы	26
3.5.	Этапы логопедической работы	27
3.6.	Программно – методическое обеспечение	29
3.7.	Предметно – развивающая среда	30
	Библиография	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционно - развивающего сопровождения образовательного процесса.

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-7 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

В ходе решения данной задачи проводится:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
5. Образовательные программы:
 - 1) *От рождения до школы*. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
 - 2) *Филичева, Т. Б.* Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1991.
 - 3) *Каше, Г. А.* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. - М. : Просвещение, 1978.

1.3. Принципы и подходы

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: *наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход* и др.

1.4. Характеристика детей группы

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития.

Второй уровень речевого развития характеризуется первичными сведениями (начатками) общеупотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные. Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети первого уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда элементарное, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы; наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детенышей; не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов - признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; слова-действия нередко заменяются словами, близкими по смыслу (суп *поливают* вместо *наливают* и т. п.). Не владеют навыками словообразования. Рассказ по картинке, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Допускаются грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет *машины* вместо *на машине*);
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама *пил* молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («*асинь* *ада*с» - красный карандаш, «*асинь* *ассо*» - красное колесо, «*пат* *кука*» - пять кукол и т. д.).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме («*книге* *идит* *той*» - книга лежит на столе); отмечаются и случаи замены предлогов («*тетатка* *упая* и *тоя*» - тетрадка упала со стола). Союзы и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Наблюдаются грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («*купи*ка» - клубника, «*вок*» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное освоение навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], еще не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры.

Типичными являются также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит овыраженомаграмматизме. Типичен также импрессивныйаграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке. У него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 - Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
 - У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- В итоге логопедической работы ребенок:*
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - самостоятельно получает новую информацию;
 - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные, может их объяснить;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
 - правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
 - грамотно использует все части речи, умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - осуществляет операции фонематического синтеза;
 - владеет понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом, замечает ошибки в звукопроизношении;
 - воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста;
 - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
 - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
 - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
 - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

1.6 Оценка результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

(Приложение 4)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Временная продолжительность реализации программы:

Срок реализации Программы – 2 года

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение речью является одним из основных элементов формирования личности.

Речевое развитие. Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте:

- ✓ развивать речевую активность детей,
- ✓ развивать диалогическую форму речи,
- ✓ учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- ✓ совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- ✓ развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- ✓ учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- ✓ учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- ✓ учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- ✓ продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- ✓ учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- ✓ обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- ✓ учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- ✓ разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- ✓ формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- ✓ познакомить детей с понятием «предложение»,
- ✓ учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- ✓ обучить детей элементарным правилам правописания.

Познавательное развитие.

Конструирование:

- ✓ закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в
- ✓ закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- ✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- ✓ учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- ✓ закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),

- ✓ формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- ✓ развивать речевую активность детей,
- ✓ расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений,
- ✓ учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания
- ✓ учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым,
- ✓ учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- ✓ учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- ✓ развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,
- ✓ рядом со мной, надо мной, подо мной,
- ✓ учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- ✓ развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку

Социально – коммуникативное развитие

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- ✓ театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям
- ✓ дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- ✓ формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны;
- ✓ расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку,
- ✓ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении;
- ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе
- ✓ расширять представления детей о праздниках
- ✓ расширять представления детей о художественных промыслах
- ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- ✓ учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- ✓ побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях

- ✓ формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях
- ✓ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде
- ✓ расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов
- ✓ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых

Труд:

- ✓ учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- ✓ расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда
- ✓ совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
- ✓ развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

Художественно – эстетическое развитие.

Изобразительное творчество:

- ✓ уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках
- ✓ учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- ✓ учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- ✓ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения,
- ✓ пространственных отношений различные языковые средства
- ✓ развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером,
- ✓ знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами
- ✓ учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до
- ✓ конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- ✓ развивать координацию движений обеих рук, зрительно.

Музыка:

- ✓ накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов
- ✓ обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Физическое развитие.

Физическая культура:

- ✓ утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,
- ✓ учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- ✓ учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- ✓ закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления самомассажа,
- ✓ совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,

- ✓ закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- ✓ уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- ✓ учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- ✓ продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- ✓ продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- ✓ стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- ✓ обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты

Решение задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

2.2. Преемственность в работе специалистов ДОУ.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные

особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель- логопед , является ведущим, а общеобразовательное- подчиненным. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач каждого участника коррекционного процесса:

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, по развитию фразовой и связной речи). Согласно календарно – тематическому плану ([Приложение 1](#))
- Индивидуальная организованная образовательная деятельность согласно плану индивидуальной логопедической коррекции ([Приложение 2](#));
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы ([Приложение 5](#))

Воспитатель:

- Применение во время организованной образовательной деятельности дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- Развитие двигательной памяти и координации;
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- Помощь в проговаривании своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по ФИЗО:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений ;

- Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;

- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях

Формы взаимодействия специалистов.

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;

- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;

- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);

- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;

- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;

- ежедневный учёт успехов воспитанников в журнале взаимодействия логопеда и воспитателя (*Приложение 3*): не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью работы с родителями является активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, делая воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Формы работы:

- Родительские собрания: по ознакомлению с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; - рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, - выяснение логопедических затруднений родителей; подведение итогов.

- Индивидуальные и подгрупповые консультации: рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова, -преодолению психологических проблем ребёнка, обучение работе с логопедической тетрадью дома, -ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза, с этапами обучения грамоте детей-логопатов, с формированием мотивации к исправлению речи.

- Открытые просмотры организованной образовательной деятельности. Родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, -вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, - уважительнее относится к труду учителя-логопеда.

- Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств.

- Дни открытых дверей: ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду, предоставление информации о программе ДОУ, консультирование по интересующим родителей вопросам

Все мероприятия находят отражение в плане работы (*Приложение 5*)

III. Организационный раздел

3.1. Организация учебной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждаются одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН №2.4.1.2660-10 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях логопедической группы детского сада комбинированного вида осуществляются те задачи, которые определены в области физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития дошкольников. Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Фронтальная организованная образовательная деятельность включена в общую сетку занятий. Учитель-логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

По действующему СанПиН № 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 1,5 часа. Количество фронтальной организованной образовательной деятельности – 3 часа в неделю по 20 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием (*Приложение 1*)

Планирование осуществляется на основании данных диагностики. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия;
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. На основании результатов обследования разрабатываются индивидуальные коррекционные маршруты. Которые способствуют систематизации занятий, повышают их эффективность и усиливают коррекционную направленность.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Фронтально-подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Предусматривается проведение занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Большую роль в речевом развитии детей имеют индивидуальные занятия. Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также

последовательность в их устранении- одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слова и т.д.).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, логопед сможет подготовить детей к фронтальным занятиям.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: специфика строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей.

Существенными особенностями индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

3.2.Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи

1-й год обучения(старшая группа, 5-6 лет)		
I период (сентябрь - ноябрь)	II период (декабрь - февраль)	III период (март- май)
Направление работы: <i>Лексика</i>		
1.Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада. 2.Уточнить понятие «предметы туалета»; уточнить и активизировать словарь по данной теме. 3.Закрепить и расширить обобщенные представления	1.Расширить знания о семье, родственных отношениях в семье. 2.Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы; поведках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. 3.Расширить представления о новогоднем празднике; дать	1.Обобщить и ном городе, его истории, достопримечательностях 2.Обобщить представления о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек, появление листьев, возвращение птиц). 3.Показать, что весной

об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму. 4.Сформировать представления о растениях осеннего леса, грибах и ягодах. 5.Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви, головных уборах, игрушках), существенных признаках, материалах, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. 6. Расширить представления о назначении мебели, частях, из которых состоят предметы мебели, материалах, из которых сделана мебель. 7.Расширить представления о домах, архитектуре, строительных материалах.	представление о том, как встречают Новый год в разных странах. 4.Расширить представления о диких и домашних животных и птицах; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. 5.Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, героях Великой Отечественной войны. 6.Расширить представления о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте. 7.Дать представление о профессиях мам. 8.Уточнить и расширить представления о посуде и продуктах питания, их существенных признаках: из чего сделаны (приготовлены). 9.Обобщить представления о характерных признаках весны, жизни растений весной.	происходит бурный рост комнатных растений; обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. 4.Сформировать представление о том, что «чудо-вещи» сделаны людьми. 5.Рассказать о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны. 6.Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых. Расширить представления о растениях луга, сада (цветы), леса, об охране природы
Направление работы:Работа над пониманием речи. Развитие фонематического восприятия		
1.Развитие понимания устной речи: а)умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; б)понимание обобщающих понятий слов; в)точное понимание смысла предложений, в которых имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (омонимы) 2.Развивать умения понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее в данной ситуации. 3.Учить понимать на слух и	1.Уточнить произношение звуков: [л'], [э], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [й] (йот), [б], [б'], [д], [д'] [г], [г'], [Ы], [Х], [Х'], [С], [С'], [з], [з']. 2.Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. 3.Учить выделять гласные звуки из середины слова и согласный звук на конце слова. 4.Учить звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов типа -ап-, -са-.	1.Уточнить произношение звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р']. 2.Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках, глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных. 3.Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>мак, кит, конь, мама</i>. 4.Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова). 5.Учить делить слова на слоги, соотносить количество слогов и

в произношении предложения по смыслу		гласных звуков.
Направление работы: <i>Развитие грамматического строя речи.</i>		
1. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке. 2. Учить выявлять действие и лицо, производившее действие, по вопросам <i>что делает? кто?</i>. 3. Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения. 4. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 5. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов <i>кто? что делает? что?</i>. 6. Формировать навык практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. 7. Учить образовывать множественное число существительных. 8. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.	1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, в, под, за, над, около</i>. 3. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными <i>один, одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. 4. Познакомить с категорией одушевленности предметов: <i>кто это? что это?</i>. 5. Закрепить в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. 6. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания.	1. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа: <i>кто? что делает? чем?</i>. 2. Учить образовывать относительные прилагательные. 3. Закрепить в речи употребление предлогов: <i>без, из, у, к, с, со, от</i>. 4. Учить образовывать глаголы с разными приставками. 5. Учить согласовывать числительные от 2 до 5 с существительными. 6. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам. 7. Продолжать обучать образованию притяжательных прилагательных. 8. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными. 9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
Направление работы: <i>Обучение связной речи.</i>		
	1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. 2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них. 3. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному	1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

	плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.	
Направление работы: <i>Звукопроизношение.</i>		
1.С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков. 2.Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков. 3.Уточнить произношение звуков: [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [н], [н'], [ф], [ф'], [в], [в']. 4.Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в словах, в выделении согласных звуков из ряда звуков. 5.Закрепить умения анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность. 6.Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.	1.Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей. 2.Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.	1.Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков. 2.Работать над дифференциацией звуков: [с]-[з], [р]-[р'], [ы]-[и], [с]-[ш], [р]-[л] - в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.
2-й год обучения (подготовительная группа, 6-7 лет)		
Направление работы: <i>Лексика</i>		
1.Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы; познакомить с периодами осени и осенними месяцами; закрепить знания названий деревьев; объяснить причины опадания листьев. 2.Уточнить понятия «овощи», «фрукты»; расширить представления о труде взрослых в огороде, саду, на полях осенью; закрепить знание основных цветов и их оттенков.	1.Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами; закрепить знания о зимующих птицах; объяснить почему зимой надо подкармливать птиц; расширить представления о жизни диких животных зимой, домашних животных, животных пустыни и Севера. 2.Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных ; расширить	1.Расширить представления о труде работников почты. 2.Сформировать представления о космосе, освоении людьми космоса. 3.Обобщить представления о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы , появление насекомых, возвращение птиц). 4.Расширить и обобщить представления о

3.Закрепить представления о многообразии рыб, особенностях их внешнего строения, питания, метах обитания. 4.Закрепить и расширить знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, перелет, добывание корма). 5.Углублять представления о многообразии растений осеннего леса; расширить знания о грибах и лесных ягодах. 6.Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. 7.Дать представления о труде людей, результатах труда, его общественной значимости, расширять представления о труде работников детского сада, больницы, стройки.	представления о подготовке к зимовке ; обеспечить понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме. 3. Закрепить представления о новогоднем празднике; закрепить знания о том , что в году 12 месяцев, год начинается 1 января ; дать представления о том как встречают новый год в разных странах. 4. Систематизировать представления о транспорте; сформировать представления о видах транспорта ; расширить представления о профессиях на транспорте. 5. Расширить представления о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. 6. Обобщать представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, весенних месяцах; дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	библиотеке, профессии библиотекаря. 5.Расширить представления о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны. 6.Дать представления о труде людей службы быта (фотограф, сапожник, парикмахер.Часовщик, телемастер и д.р.) 7.Расширить и обобщить представления о школе, учебе. Школьных принадлежностях.
Направление работы:<i>Работа над пониманием речи. Развитие фонематического восприятия</i>		
1.Закрепить знания о гласных звуках и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков , подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных звуков. 3. Закрепить умение выделять звук из слова. 4.Закрепить умение	1.Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. 2. упражнять в различении твердых- мягких, звонких- глухих согласных в ряду звуков. Слогов. Слов. Предложений. 3. совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: <i>наша, брат, лист, липа.</i> 5. Учить анализировать слова из пяти звуков.	1.Упражнять в подборе слов на заданный звук , различение твердых- мягких. Звоких- глухих согласных, выделении звука из слова. 2.Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов разной звуковой структуры. 3.Учить дифференцировать звуки :<i>ч-т-с, ч-ш-щ, ч-ц-т', ч-щ, ч-щ-ц.</i>

проводить полный фонематический анализ слов типа : <i>мак, паук, осы</i> . 5. Учить анализировать слова типа: <i>мама, крот, мост, лиса</i> .		
Направление работы: Развитие грамматического строя речи.		
1.Продолжать обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. 2.Осуществлять практическое усвоение знаний об увеличительных оттенках в словах выраженных суффиксом- <i>иц</i> - 3.Осуществлять практическое усвоение предложений со словами, обозначающими признаки предмета. 4.Обеспечить усвоение формы родительного падежа существительных в сочетании со словами : <i>нет, много, мало</i> ; 5.Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 6.Учить пользоваться в речи союзом <i>а</i> . 7.Учить составлять предложения по опорным словам. 8.Обеспечить практическое усвоение категорий числа с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне слова	1.Упражнять в образовании глаголов с приставками. 2.Учить употреблять предлоги: <i>с, со, без, через, между, возле</i> . 3.Учить употреблению относительных прилагательных.1.Продолжить обучать согласованию имен прилагательных с существительными по всем лексическим темам. 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5 .Обеспечить практическое усвоение знаний уменьшительно- ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами - <i>очк, -ечк-, -онок-,енок-</i> .	1. Учить согласованию числительных с существительными в творительном падеже единственного и множественного числа. 2. Обеспечить практическое усвоение слов, имеющих форму только единственного или только множественного числа. 3. Учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах , отвечающие на вопросы: <i>что делал?что делает? Что будет делать?</i> 4. Учить употреблять предлоги : <i>перед, из-под</i> .
Направление работы: Обучение связной речи.		
1.Учить составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картинке. 2.Учить распространять предложения однородными членами. 3.Учить составлять	1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана ,по серии картинок , по картинке. 2. Учить составлять рассказы	1.Учить употреблять предлоги : <i>из-за. Около</i> . 2.Учить употреблять в предложении несклоняемые существительные. 3.Обеспечить практическое усвоение предложений с названиями предметов

рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям. 4.Формировать умение грамотно задавать вопрос. 5.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.	из личного опыта, рассказать о переживаниях , связанных с прочитанным, увиденным. 3. Совершенствовать навык пересказа 4 . Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.	среднего рода единственного и множественного числа именительного и родительного падежа. 4.Учить согласовывать числительные с существительными. 5.Обеспечить практическое усвоение в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у.
Направление работы: Звукопроизношение.		
1.Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. 2.Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков.	1.Продолжить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей. 2.Обеспечить освоение звуков –ц,ч. 3.Учить дифференцировать звуки: с-ц, з-ж. з-з', к-к', т-т',б-б',ч-т'.	Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.
Направление работы: Грамота.		
1.Познакомить с буквами : а,у,о,м,с,х,р,ш,ы,л,н,к,т. 2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, ниточек, пречатании, лепке из пластилина. 3. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения.	1.Совершенствовать навыки печатания слогов, слов, предложений с освоенными буквами. 2.Познакомить с новыми буквами: п,з,г,в,д,б,ж,е,ё,ю,я. 3.Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурков, пуговиц, фасоли, печатании, лепке из пластилина, рисовании пальцем в воздухе. 4.Продолжать обучать разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов. 5.Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, чтение по полбукве, дописывание букв. 6.Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами .	1.Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений. 2.Познакомить с новыми буквами: ч,ц,ф,щ,ъ,ь. 3.Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. 4.Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 5.Закрепить знание алфавита.

В итоге логопедической работы дети должны уметь:

1-й год обучения (старшая группа, 5-6 лет)	2-й год обучения (подготовительная группа, 6-7 лет)
# понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; # фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; # правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; # пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; # владеть элементарными навыками пересказа; # владеть навыками диалогической речи; # владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; # грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; # использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); # владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.	# свободно составлять рассказы, пересказы; # владеть навыками творческого рассказывания; # адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; # понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; # понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; # овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; # оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; # овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: # фонематическое восприятие, # первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, # графо-моторные навыки, # элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

3.2. Модель коррекционной деятельности

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Форма организации	Периодичность
1	Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	подгрупповая	1 раз в неделю
2	Развитие слухового внимания	беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)	коллективная, индивидуальная	ежедневно
3	Практическое усвоение некоторых	дидактические упражнения и	подгрупповая, индивидуальная	ежедневно

	способов словообразования и словоизменения	дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации		
4	Подготовка к овладению диалогической формой обращения	беседы по темам, чтение отрывка из сказки, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	подгрупповая	ежедневно
5	Словарная работа	практическое упражнение	подгрупповая	ежедневно
6	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям	практическое упражнение	коллективная, индивидуальная	1 раз в неделю
7	Закрепление навыка составления короткого рассказа	беседы по темам, чтение отрывка, анализ	коллективная, подгрупповая, индивидуальная	2 раза в месяц
8	Артикуляционная гимнастика	оздоровительные минутки, показ	подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
9	Пальчиковая гимнастика	оздоровительные минутки	подгрупповая, индивидуальная	2 раза в день
10	Дыхательная гимнастика	показ	коллективная	2 раза в день
11	Контроль за произношением звуков.	исправление, напоминание, практическое упражнение	индивидуальная	постоянно

3.3. Направления логопедической работы

Первый год обучения (старшая группа, 5-6 лет)	Второй год обучения (подготовительная группа, 6-7 лет)
Провести логопедическое обследование детей группы.	Провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка.
Составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов работы с детьми	Составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий маршрута каждого ребенка
Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе: -развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы; -совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление); -развивать понимание речи; -обогащать словарный запас; -совершенствовать (формировать) грамматический строй речи, связную речь; -формировать звукопроизношение; -формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;	Продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе: - развивать мелкую моторику пальцев рук; -совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память, мышление); -расширять и активизировать словарный запас; -совершенствовать грамматический строй речи, связную речь; -формировать звукопроизношение; -формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез; -развивать слоговую структуру слова;

-развивать слоговую структуру слова; -обучать элементам грамоты; -развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).	-обучать грамоте; -формировать первоначальные навыки чтения и письма; -продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).
Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний: -принимать активное участие в родительских собраниях; -проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений; -осуществлять индивидуальные консультации; -проводить открытые занятия с детьми.	Вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний; -принимать активное участие в родительских собраниях; -проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовки детей к школе, определения программы дальнейшего обучения; -осуществлять индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений; -проводить открытые занятия с детьми.
Выполнять методическую работу и осуществлять самообразование: -своевременно оформлять и осуществлять ведение документации; -составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию; -осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня. -анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.	Выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки; -через оформление и ведение документации; -составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации; -работу в составе экспертных групп разного уровня.
Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе по результатам обследования детей на ПМПК.	

3.4. Этапы логопедической работы

Подготовительный этап логопедической работы

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:
 - развитие кинетической основы артикуляторных движений,
 - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
 - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
 - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
 - обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:
 - обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

• Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

• Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

• Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

• Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов

• Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

• Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
 - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
 - знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
 - формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
- умение слышать гласные в слове, умение называть количество слогов, умение определять последовательность слогов,
- умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
 - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.
 - Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:
 - развитие орального праксиса,
 - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
 - формирование речевого дыхания,
 - совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
 - закрепление мягкой атаки голоса.

3.5. Программно – методическое обеспечение

Основная литература:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

Дополнительная литература

- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.
- Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. СПб.: Детство ПРЕСС, 2001
- Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Москва «Академия», 2003
- Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ сфера, 2010.
- Игровые логопедические занятия по мотивам сказок 5-7 лет Автор-составитель Тырышкина О.В. Волгоград: Учитель 2017
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение , 1985
- Каще Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи (пособие для логопеда) М.: Просвещение, 1985.
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.:Издательство ГНОМ, 2012
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. КАРО С-Пб, 2006
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2012
- Логопедия под ред. Волковой Л.С. Москва «Владос», 2007

- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика .(ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Москва «Владос», 1997
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие- М.: Сфера 2017
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки . Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста СПб.: Детство ПРЕСС, 2001
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов н/Д: Феникс, 2006
- Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Москва Айрис ПРЕСС 2008
- Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах Ростов – на – Дону, 2013
- Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать/ популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, Н.Г.Топоркова – Ярославль: Академия развития, 2005
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005
- Синицына Е.И. Игры и упражнения со словами. Москва Юнвес, 2000
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1999.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: Сфера 2017
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 1989
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения . Практикум по логопедии. Москва «Просвещение», 1989
- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших дошкольников М.: АРКТИ, 2000
- Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство ГНОМ, 2010

3.6. Предметно – развивающая среда

На развитие дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство , среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативность, помогает обрести уверенность в себе, она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.

Правильно организованная предметно- развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Развивающая предметная среда- это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития.

Предметно- пространственная среда предполагает понимание ее как совокупности предметов, представляющих собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Предметно – пространственная среда- составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Основные положения личностно- ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно- развивающей среды:

Принцип дистанции позиции при взаимодействии. Ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком.

Принцип активности. Это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Окружающая обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться.

Принцип стабильности- динамичности. Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

Принцип компенсации и гибкого зонирования. Реализуется возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно- ролевых игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) охватывают все сферы интересов ребенка.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Эстетическая организация среды. Основную информацию человек получает при помощи зрения . именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип. Реализуется возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру. Реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места. Времени.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей. Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста, ориентирован на зону «ближайшего развития».

Предметно- развивающая среда групповых комнат логопедических групп создана в соответствии с СанПиН и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития. Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой. Все групповое пространство распределяется на зоны, которые доступны дошкольникам. Развивающая среда формируется в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Организуя предметную среду помещения, руководствовались следующими принципами:

- доступности:* расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда- на верхних закрытых полках;
- системности:* весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечнем всего оборудования;
- здоровьесбережения:* имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулицию по высоте, стены кабинета окрашены в теплый, спокойный цвет;
- вариативности:* наглядно- методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению определены зоны:

- *индивидуальной работы:* находится в более освещенном месте около окна, свет падает слева, на стене зеркало размером 100-70 см, с дополнительной подсветкой, закрывающееся шторой. Здесь же находится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, вата, спирт, салфетки..)
- *фронтально- подгрупповых занятий :* здесь расположены магнитная доска, мольберт, столы и стулья, магниты красного, синего и зеленого цвета, для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.
- сенсомоторный:* находится в доступном для детей месте Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, раскраски, настольно- печатные игры.
- хранения наглядно- дидактических пособий и документации* на полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам : фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте, диагностика. Имеется достаточное количество специальной

литературы по всем речевым нарушениям ; журналы «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками); *-взаимосвязи с родителями* : в приемной групповой комнате оформлен стенд для наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей , и папка – раскладушка для консультации родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, выдвижной тумбочкой , стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон, ноутбук, диктофон для записи речи детей.

Библиография.

- Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
- Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
- Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера, 2007
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.– М., 1990.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос, 2003
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- Пятница, Т.В. «По секрету всему свету расскажу...»: развитие связной речи у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Т.В. Пятница, Т.И. Промчак. - Мозырь: Белый ветер, 2012
- Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп– Воронеж.: ИП Лакоценин С.С., 2010.
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.